

Metoda 4:

Projekt edukacyjny

Metoda polega na realizacji projektu edukacyjnego, gdzie każdy poziom realizuje projekt ze swojego programu.

ZALETY:

- Klasa realizuje swój własny program
- Zmiany organizacji pracy szkoły nie będą miały wpływu na realizację podstawy programowej
- Uczniowie uczą się pracy samodzielnej i w małych grupach
- Praca twórcza, kreatywna i rozwijająca kompetencje kluczowe
- Nauczyciel (mentor) dostępny dla wszystkich

WADY:

- Mniej samodzielni uczniowie mogą mieć trudności w pracy
- Trzeba zwracać uwagę na dobre rozłożenie pracy w grupie
- Trzeba wcześniej dobrze opracować projekt
- Niektóre treści programu nauczania będą zrealizowane lepiej, a niektóre tylko pobieżnie

Metodę polecam:

W każdej grupie, niezależnie od różnicy wieku łączonych grup. Nauczycielom kreatywnym i otwartym na innowacje.

Jak realizować podstawę programową w grupie łączonej z różnych poziomów edukacyjnych - warsztaty

Metoda 1:

Dwuletni cykl nauczania

Metoda polega na realizacji programu nauczania tylko jednego poziomu edukacyjnego. Program drugiego poziomu jest realizowany w kolejnym roku edukacyjnym.

ZALETY:

- Nauczyciel przygotowuje jak dotychczas tylko jeden temat na lekcję
- Nie wymusza innowacji i zmian
- Uczniowie pracują na lekcji jak dotychczas
- Różne poziomy nie przeszkadzają sobie nawzajem w pracy

WADY:

- Zmiany organizacji pracy szkoły mogą mieć wpływ na realizację podstawy programowej
- Uczniowie zmieniający szkołę/klasę mogą mieć niezrealizowany materiał któregoś poziomu
- Niektóre treści mogą być za trudne dla młodszych uczniów
- Rozmowy i dyskusje starszych uczniów mogą być za trudne, niezrozumiałe, a nawet gorszące dla młodszych

Metodę (nie)polecam:

Nauczycielom, którym nic nie chce się zmieniać ani za dużo przygotowywać.

Metoda 2:

Dwie fazy lekcji

Metoda polega na prowadzeniu lekcji w dwóch fazach – cichej i głośnej - naprzemiennie. Faza głośna polega na pracy wspólnej grupy jednego poziomu, jest prowadzona przez nauczyciela, nauczyciel przekazuje treści. Faza cicha to czas gdy jeden poziom pracuje indywidualnie, samodzielnie lub w parach(małych grupach).

ZALETY:

- Klasa realizuje swój własny program jak dotychczas
- Zmiany organizacji pracy szkoły nie będą miały wpływu na realizację podstawy programowej
- Uczniowie uczą się pracy samodzielnej i w małych grupach

WADY:

- Prowadzenie zajęć z drugą grupą przeszkadza w skupieniu nad pracą indywidualną/grupową
- Mniej samodzielni uczniowie zadają pytania, proszą o pomoc, co burzy tok pracy z drugą grupą
- Nie ma czasu i możliwości na indywidualizację
- Słabsi uczniowie nie zrobią w cichej fazie nic lub spiszą zadania od innych (lub Chat GPT)
- Lekcja jest rozproszona, a nauczyciel bardzo wycieńczony
- Na jedną lekcję trzeba przygotowywać dwa tematy

Metodę polecam:

W grupach małych, zdyscyplinowanych i samodzielnych. Uczniów można umieścić w nieco oddalonych od siebie miejscach sali przy jednym stole. Na fazę „głośną” nauczyciel dosiada się do grupy.

Metoda 3:

Łączenie tematów programu nauczania

Metoda polega na połączeniu tematu z jednego poziomu z tematem drugiego poziomu. W pierwszej fazie lekcji prowadzimy zajęcia wokół połączonego tematu. W drugiej fazie lekcji wszyscy pracują indywidualnie, samodzielnie lub w parach (małych grupach) – każdy poziom pracuje na swoich zadaniach dostosowanych do poziomu.

ZALETY:

- Różne poziomy nie przeszkadzają sobie nawzajem w pracy
- Każdy oddział wykonuje zadania na swoim poziomie
- Można realizować jednocześnie podstawę programową obu oddziałów
- Nauczyciel jest dyspozycyjny podczas pracy samodzielnej
- Możliwa indywidualizacja

WADY:

- Nauczyciel przygotowuje dużo materiałów do pracy indywidualnej (inne na każdy poziom)
- Niektóre zagadnienia trudno połączyć
- Uczniowie starsi mogą zdominować łączoną część lekcji
- Trzeba co roku nieco inaczej podejść do połączonego tematu (żeby nie było „to już mieliśmy”)

Metodę polecam:

Gdy chcemy uczniów ponadoddziałowo zintegrować, gdy mamy już sporo różnych zadań i ćwiczeń gotowych, gdy mamy uczniów wymagających indywidualizacji.